

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г. Руководитель МО _____ /Левушкина Ю.В. /</p>	<p>Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «28 » августа 2020 г. Руководитель МС _____ /Конантьева И.А./</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ» _____ /О.А. Ашмарина/ Приказ № 1 от «29 » августа 2020 г.</p>
--	--	--

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**  
по учебному предмету  
**«История»**  
**5-9 классы**

Год разработки: 2020год

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель истории Конантьева К.И

**Пояснительная записка**  
**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории**  
**КИМ. 5 класс.**

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

**Система оценивания.**

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный пятиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–5 балла – «2»;  
6–12 баллов – «3»;  
13–18 баллов – «4»;  
19–24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои корректизы.

**Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по истории в 5 классе.**

**1. Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

## **2. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

## **3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

## **4. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 5 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

## 5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

## 6. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный пятиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

## 8. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	1 вариант Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римо-карфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
18	КО	1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

<i>№ задан ия</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложност и задания</i>	<i>Максимальн ый балл за задание</i>	<i>Примерно е время выполнен ия задания (мин.)</i>
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Промежуточная (итоговая) аттестация по истории Древнего мира 5 класс

B-1

## Часть 1.

## 1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо в) соседская община.  
б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

3. «Отцом истории» принято называть:



#### 4. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская      б) Персидская  
в) Македонская    в) Римская

## 5. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами      б) римлянами  
в) финикийцами    г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство      б) христианство
- в) ислам                    г) буддизм

7. Полисом называли:

- а) беглого раб            б) летний месяц
- в) город-государство    г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга                б) триера
- в) пищаль                г) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул                б) Цицерон
- в) Помпей                г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков        б) Римской империи
- в) Китае                г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал                б) Александр
- в) Пирр                г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы                б) рыцари                в) патриции                г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии \_\_\_\_\_,
2. Китая \_\_\_\_\_,
3. Двуречье \_\_\_\_\_.
4. Египет \_\_\_\_\_.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.

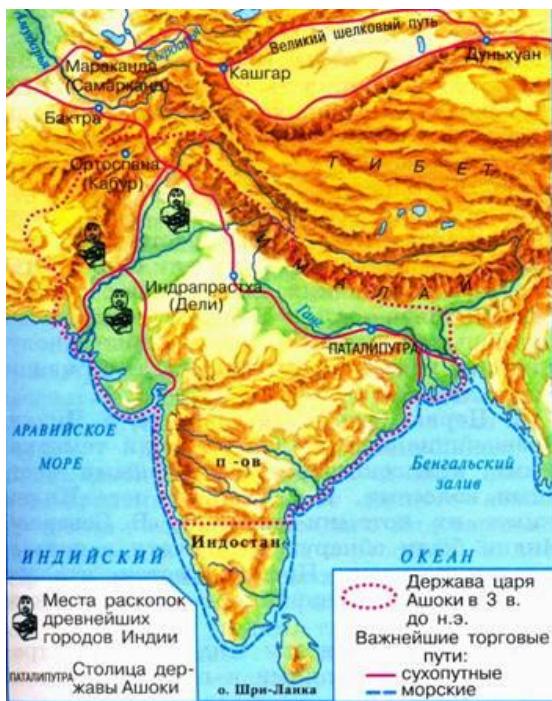


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрец Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

### Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

### Промежуточная (итоговая) аттестация по истории Древнего мира 5 класс

В-2

#### Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун      б) лук      в) рубило      г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг      в) мумия  
б) пирамида      г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона      б) законами Солона  
в) законами Мальтиада      г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун      б) царь  
в) консул      г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля      б) земледелие  
в) ремесло      г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуоголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г до н.э. г) 80 г до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр \_\_\_\_\_ 3. Инд и Ганг \_\_\_\_\_

2. Нил \_\_\_\_\_ 4. Хуанхэ \_\_\_\_\_

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

### Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
20. В 221 г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

### Промежуточная (итоговая) аттестация по истории Древнего мира 5 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1

16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

**Промежуточная аттестация по истории  
КИМ 6 класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Спецификация**

**1. Назначение экзаменационной работы** – определить уровень знаний и степень овладения учебными умениями обучающихся 6 класса

**2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17. 12. 2010г.)

**3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и Всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний, прежде всего, по истории России, с включением нескольких вопросов по Всеобщей истории.

**4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Работа охватывает содержание курса истории с древности до начала XVI века.

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных)

Часть 2 содержит 8 заданий, из которых: 6 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр, 2 задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критерииев.

***Распределение заданий по частям экзаменационной работы***

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	12	12	С выбором ответа
Часть 2	6 2	12 6	С кратким ответом С развернутым ответом
Итого	20	30	

**5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, первый из которых касается всеобщей истории, а последующие относятся к одному из трех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) V–XI вв.; 2) XII – XIII вв.; 3) XIV–XV вв.; В каждый вариант КИМ

включается два задания по истории политической раздробленности Руси (9, 10). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (7, 8), основных фактов истории культуры (11, 12);.

При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

Во второй части работы задания направлены на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с V в. по XV вв. При этом в каждом из заданий частей 1 и 2 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

## **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания: 1,2,3 второй части. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Такими заданиями являются 4,5,6 второй части. К высокому уровню сложности относятся задания, где обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях. К таким заданиям относятся 7 и 8 второй части.

## **7. Продолжительность экзамена по предмету**

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

## **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если обучающийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За полный правильный ответ заданий второй части ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания 7 и 8 второй части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 7 и 8 второй части ставится от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 30.

## **9. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)**

Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

## **10. Требования к уровню подготовки, освоение которого проверяется на промежуточной аттестации у обучающихся 6 классов, освоивших основную общеобразовательную программу по ИСТОРИИ в 2018 - 2019 учебном году**

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов, освоивших основную общеобразовательную программу по ИСТОРИИ в 2018-2019 учебном году, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по истории, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки» Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

<b>Код требований</b>		<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>
1	<b>Знать (понимать):</b>	
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XVI века
	1.2	выдающихся деятелей отечественной и мировой истории
	1.3	важнейшие достижения культуры
2	<b>Уметь:</b>	
	2.1	соотносить даты событий отечественной истории с веком
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории
	2.3	использовать данные исторических источников при ответе на вопросы
	2.4	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	2.5	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
3	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
	3.3	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 6 класса для проведения  
в 2020 году промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по истории**

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17. 12. 2010г.)

Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы.

Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы</b>
1		<b><i>Русь Древняя</i></b>
	1.1	Восточные славяне *
	1.2	Соседи восточных славян*
	1.3	Формирование Древнерусского государства
	1.4	Первые киевские князья
	1.5	Владимир Святославич. Принятие христианства
	1.6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром
	1.7	Культура Древней Руси
	1.8	Быт и нравы Древней Руси
2		<b><i>Политическая раздробленность на Руси</i></b>
	2.1	Начало раздробления Древнерусского государства
	2.2	Главные политические центры Руси
	2.3	Нашествие с Востока*
	2.4	Борьба Руси с западными завоевателями*
	2.5	Русь и Золотая Орда
	2.6	Культура русских земель в XII-XIII веках
3		<b><i>Русь Московская</i></b>
	3.1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества
	3.2	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва
	3.3	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV веков
	3.4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества
	3.5	Московское государство в конце XV – начале XVI веков
	3.6	Русская культура XIV – начала XVI вв.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки, освоение которого**

**проверяется на промежуточной аттестации у обучающихся 6 классов, освоивших основную общеобразовательную программу по ИСТОРИИ в 2017 году**

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов, освоивших основную общеобразовательную программу по ИСТОРИИ в 2017 году, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по истории, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки» Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе государственной (итоговой) аттестации.

<b>Код требований</b>		<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>
1		<b>Знать (понимать):</b>
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XVI века
	1.2	выдающихся деятелей отечественной истории
	1.3	важнейшие достижения культуры
2		<b>Уметь:</b>
	2.1	соотносить даты событий отечественной истории с веком
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории
	2.3	использовать данные исторических источников при ответе на вопросы
	2.4	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	2.5	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
	2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
3		<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
	3.3	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Демонстрационный вариант  
по истории  
6 класс  
2020 - 2021 учебный год**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 20 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся три ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий. Из них: 1- 6 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или набора цифр; для заданий 7 и 8 второй части ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 7 и 8 второй части должны иметь развернутый ответ.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

*При выполнении заданий с выбором ответа (1–12) обведите кружком  
номер правильного ответа в экзаменационной работе.*

**1. Назовите хронологический период Средневековья в истории человечества**

- 1) V в. до н.э – V в. н.э.
- 2) V в. – XIX в.
- 3) V в. – XV в.

**2. Назовите имя первого короля государства франков.**

- 1) Хлодвиг
- 2) Юстиниан
- 3) Карл Великий

**3. Как называлось объединение ремесленников в средневековых городах Европы?**

- 1) Гильдия
- 2) Цех
- 3) Орден

**4. В каком году произошло завоевание Англии герцогом Нормандии Вильгельмом?**

- 1) В 800 году
- 2) В 1066 году
- 3) В 1204 году

**5. Как называлось собрание представителей сословий в Англии?**

- 1) Парламент
- 2) Кортесы
- 3) Генеральные штаты

**6. Укажите период правления князя Владимира Мономаха в Киеве.**

- 1) 980-1105гг.
- 2) 1113-1125 гг.
- 3) 1251-1263 гг.

**7. Укажите имя князя, который возглавлял русское войско во время Невской битвы и Ледового побоища.**

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Александр Невской
- 3) Ярослав Мудрый

**8. К деятельности какого князя относится присоединение к Киеву большей части восточнославянских земель и успешный поход на Царьград?**

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Ярополк

**9. В каком году состоялось Ледовое побоище?**

- 1) 1242г.
- 2) 1380г.
- 3) 1240г.

**10. В каком княжестве в период политической раздробленности Руси княжеская власть была разделена между несколькими полунезависимыми князьями?**

- 1) Галицко-Волынское княжество
- 2) Черниговское княжество
- 3) Владимиро-Суздальское княжество

**11. Какое каменное сооружение XI- XII веков сохранилось до наших дней почти без изменений**

- 1) Собор Василия Блаженного в Москве
- 2). Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли
- 3) Софийский собор в Новгороде

**12. Как называется одеяние из металлических колец, являющееся одним из защитных доспехов воина?**

- 1) Сорочка
- 2) Кольчуга
- 3) Латы

## Часть 2

**Задания 1-6 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.**

**1. Укажите понятие из данного списка, объединяющее все остальные**

*Турнир, герб, замок, рыцарь, латы, девиз*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Вставьте пропущенные слова**

*События средневековой истории, в числе которых были выступления папы Урбана II, поход бедноты, поход феодалов, поход детей, получили общее название*

**3. Укажите какое сражение изображено на карте.**



Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между событием и исторической личностью**

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Столетняя война               | A) Уот Тайлер  |
| 2. Возникновение ислама          | Б) Мухаммед    |
| 3. Народные выступления в Англии | В) Жанна д'Арк |

A	B	C

**5.**

**Установите соответствие между князьями и их прозвищами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Владимир Святославич | A. Красное Солнышко |
| 2. Андрей Юрьевич       | Б. Мудрый           |
| 3. Ярослав Владимирович | В. Боголюбский      |

A	B	C

**6.**

**Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

1. Нашествие Батыя на Русь
2. Гибель князя Игоря в Древлянской земле
3. Невская битва

--	--	--

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 7 и 8 на отдельных листах.**

**Из «Повести временных лет»**

«Владимир повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения ... Затем послал Владимир по всему городу сказать: Если не придет, то завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди ликуя и говоря:

«если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицыным и корсуньским на Днепр и сошлись там люди без числа. Вошли в воду и стояли там...».

- 7. Укажите, о каком событии идет речь, когда оно произошло?**

Ответ \_\_\_\_\_

- 8. Охарактеризуйте это событие, опираясь на текст источника**

## **Система оценивания экзаменационной работы по истории**

### **ЧАСТЬ 1**

За верное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если обучающийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным

### **ЧАСТЬ 2**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий выставляется 2 балла.

Задания 7 и 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

### **Критерии оценки**

0-14 баллов – «2» неудовлетворительно

15-20 баллов – «3» удовлетворительно

21-25 баллов – «4» хорошо

26-30 балла - «5» отлично

### **Ключ**

№	ответ
<b>Часть 1</b>	
1	3
2	1
3	2
4	3
5	2
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	2
12	1
<b>Часть 2</b>	
1	Рыцарь
2	Крестовые походы
3	Ледовое побоище
4	321
5	132
6	231

7. Укажите о каком событии идет речь

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы: 1) Крещение Руси 2) 988 год	
Правильно названо событие и период	3
Правильно названо только событие. ИЛИ Правильно назван только период	2
Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

8. Охарактеризуйте это событие, опираясь на текст источника

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы 1) Киевляне одобрили данное событие. Большая часть людей прошли обряд Крещения 2) «...с радостью пошли люди ликуя... сошлись там люди без числа. Вошли в воду и стояли там».	
Правильно названо событие и приведены аргументы	3
Правильно названо только событие. ИЛИ Правильно названы только аргументы	2
Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**История, 7 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение КИМ** -- определить уровень знаний и степень овладения учебными умениями обучающихся 7 класса за учебный год.

**2. Характеристика работы**

**Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).**

**Количество вариантов - 1**

**Количество заданий – 18.**

**3. Характеристика заданий.**

Работа состоит из 1 части и включает в себя 25 заданий с кратким ответом: 1-4, 6-9, 11-20, 23, 25 задания - базового уровня, 5, 10, 21, 22, 24 задания - повышенного уровней сложности.

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр; слова или словосочетания.

**4. Рекомендации по проведению.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 7 класса**

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания	
3		<b>История Нового времени</b>		
	3.2.	<b>Великие географические открытия</b>		
	3.2.1	Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	1,2	1,2
	3.2.2	Зарождение капиталистических отношений (развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков, огораживание в Англии)	11	11
	3.3.	<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>		
	3.3.1	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции, движение гуситов, протестантизм в Англии.	4,5,6	4,5,6
	3.3.2	Освободительная борьба за независимость в Нидерландах во второй половине XVI-начале XVII (национальные, религиозные, социальные аспекты)		7, 8
	3.4.	<b>Европейский абсолютизм</b>		
	3.4.2	Европейский абсолютизм, его социальные и политические функции (Англия, Франция, Швеция, Испания)	8	
	3.5.	<b>Английская революция середины XVII в.</b>		
	3.5.1	Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги.	7	
	3.5.2	Изменения в социальной структуре европейского общества (буржуазия, наемные рабочие). Начало промышленного переворота в Англии.	9	
	3.6.	<b>Эпоха просвещения.</b>		
	3.6.1	Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека.	3	3
	3.9.	<b>Культура Нового времени.</b>		
	3.9.2	Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм). Деятели культуры.	10	10
4.		<b>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</b>		

	1.4.5	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	12, 16, 17, 19	12,13, 17, 18,19
	1.4.6	Россия при первых Романовых	13,1 4, 23	14,16
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	15, 20	15,21, 23
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	22	20
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	21	22
<b>5.</b>		<b>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</b>		
	1.5.2	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров	25	25

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код требований	Требования к уровню подготовки
<b>Знать (понимать):</b>	
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с XV до конца XVII века
1.2	выдающихся деятелей мировой и отечественной истории
1.3	важнейшие достижения культуры и науки
<b>Уметь:</b>	
2.1	соотносить имена деятелей с родом их занятий
2.2	соотносить исторические события и их причины
2.7	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий
3.3	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

### **7. Критерии оценивания**

Полный правильный ответ на задания 1-4, 6-9, 11-20, 23, 25 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 10, 21, 22, 24 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-14 баллов – «2»;

15-18 баллов – «3»;

19-24 балла – «4»;

25-29 баллов – «5».

**Задания КИМа по истории в 7 классе**  
**І вариант**

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке;
4. изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем:

1. Америго Веспуччи;
2. Христофора Колумба;
3. Фернана Кортеса;
4. Бартоломеу Диаша.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1. Рафаэль;
2. Леонардо да Винчи;
3. Эль Греко;
4. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;
2. дороговизна церковных обрядов;
3. рост числа грамотных людей;
4. продажа индульгенций.

5. Соотнесите понятия.

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Еретики    | a) высший церковный суд                                |
| 2. Лютеране   | б) распространители христианской веры                  |
| 3. Инквизиция | в) отступники от веры                                  |
| 4. Миссионеры | г) сторонники М.Люттера в период Реформации в Германии |

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

1. революция;
2. реформа;
3. реформация;
4. протекционизм.

7. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

1. Оливер Кромвель;
2. Вильгельм Оранский;
3. герцог Альба;
4. Жан Кальвин.

8. Режим никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался:

1. протекционизм;
2. абсолютизм;
3. бюрократизм;
4. меркантилизм.

9. Страна – родина промышленного переворота:

1. Голландия;
2. Англия;
3. Франция;
4. Россия.

10. Соотнесите имена:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Игнасио Лойола   | a) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот»             |
| 2. Васко да Гама    | б) основатель ордена иезуитов в Испании                     |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник                  |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |

11. Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:

1. мастерская
2. цех
3. мануфактура
4. фабрика

12. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

1. в Рязани
2. в Ярославле
3. в Смоленске
4. в Нижнем Новгороде

13. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

1. Василий Шуйский
2. Михаил Фёдорович Романов
3. польский королевич Владислав
4. Алексей Михайлович Романов

14. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

1. приказные люди
2. ясачные люди
3. посадские люди
4. приборные люди

15. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

1. Судебник
2. Закон государства Российского
3. Русская правда
4. Соборное уложение

16. Что такое Семибоярщина?

1. переворот под предводительством семи самых знатных бояр
2. казнь на сенатской площади семи бояр
3. боярское правительство во главе с Ф.И.Мстиславским
4. увеличение крестьянских повинностей в семь раз

17. Кто лишний?

1. Григорий Отрепьев
2. Иван Болотников
3. Василий Шуйский
4. Борис Годунов

18. Новым явлением в развитии сельского хозяйства России во второй половине XVII в. стал(а):

1. барщина 2. активная внешняя торговля 3. оброк 4. специализация отдельных районов страны

19. Определите хронологические рамки Смутного времени:

1. 1704-1718г. 2. 1604-1618г. 3. 1504-1518г. 4. 1618-1625г.

20. Установите соответствие между терминами и определениями:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. барщина      | А) система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. |
| 2. оброк        | Б) участок казенной земли с крестьянами, отанный конкретному лицу на условии несения им военной службы  |
| 3. поместье     | В) вид крестьянской повинности, выраженный в денежной или товарной форме                                |
| 4. местничество | Г) обязанность крестьян отрабатывать повинность на помещичьей земле                                     |

21. Соотнесите причины с народными движениями:

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Чеканка монет не из серебра, а из меди  | А) Медный бунт                    |
| 2. Введение дополнительной пошлины на соль | Б) восстание в Пскове и Новгороде |
| 3. Бедственное положение донских казаков   | В) Соляной бунт                   |
| 4. Повышение цен на хлеб                   | Г) восстание Степана Разина       |

22. Когда и кем была проведена церковная реформа?

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) 1653-1655 гг. митрополитом Филаретом | 2) 1653-1655 гг. патриархом Никоном  |
| 3) 1666-1667 гг. протопопом Аввакумом   | 4) 1666-1655 гг. патриархом Игнатием |

23. Вставьте пропущенное слово: В XVII в. впервые появились крупные всероссийские торговые  
\_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

24. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом их занятий

имя	род деятельности
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

25. В каком году и при каком царе был открыт первый в России театр?

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. в 1672 г. при Алексее Михайловиче | 2. в 1674 г. при Лжедмитрии I  |
| 3. в 1676 г. при Михаиле Федоровиче  | 4. в 1678 г. при Иване Грозном |

**Задания КИМа по истории в 7 классе**  
**II вариант**

1.Что из нижеперечисленного является причиной великих географических открытий:

- 1.усовершенствование огнестрельного оружия; 2.усовершенствование морских судов
- 3.попытки европейского купечества найти собственные пути в страны Востока;
- 4.изобретение книгопечатания.

2. Первое кругосветное путешествие совершил:

- 1.Фернан Магеллан; 2. Америго Веспуччи. 3. Христофор Колумб. 4. Васко да Гама

3. Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- 1.Леонардо да Винчи. 2. Джордано Бруно; 3.Френсис Бэкон; 4. Рене Декарт.

4. Общественное движение Реформация, начавшееся в 16 веке, было вызвано:

1. ростом богатства католической церкви;
2. желанием европейцев изменить жизнь народов колоний;
- 3.нежеланием разбогатевших горожан делиться деньгами с католической церковью
4. отказом простого народа от развлечений и нарядной одежды.

5. Соотнесите понятия:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Индульгенция | а) изменение, преобразование в какой-либо сфере деятельности |
| 2. Протестанты  | б) грамота о прощении грехов                                 |
| 3. Кальвинисты  | в) сторонники реформации в Европе                            |
| 4. Реформа      | г) сторонники реформации в Швейцарии и Нидерландах           |

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

1. революция; 2.реформа; 3. реформация; 4. протекционизм.

7. Коренной переворот, кругой перелом в жизни людей называется:

- 1.реформа; 2.протекционизм; 3. революция; 4.реформация.

8. Активный участник Нидерландской революции 16 века:

- 1.Мартин Лютер; 2. Вильгельм Оранский; 3.Оливер Кромвель; 4. Томас Мор.

9. Первая буржуазная революция Нового времени:

1. Английская; 2. Нидерландская; 3 . Североамериканская; 4. Французская.

10. Соотнесите имена:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Вильям Шекспир    | а) профессор богословия, инициатор церковной реформы в Германии |
| 2. Леонардо да Винчи | б) английский поэт и драматург;                                 |
| 3. Бартоломеу Диаш   | в) самый знаменитый итальянский художник                        |
| 4. Мартин Лютер      | г) португальский путешественник-мореплаватель                   |

11. Мануфактура - это:

1. сельскохозяйственное предприятие
2. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
3. объединение цехов
4. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

12. Что из названного относится к итогам Смуты:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. ослабление государственных структур | 2. установление урочных лет      |
| 3. начало создания банковского дела    | 4. начало созыва Земских соборов |

13. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

1. Семибоярщины
2. Первого ополчения
3. Второго ополчения
4. Михаила Фёдоровича Романова

14. Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVII в.:

1. промышленный переворот 2. мануфактура 3. монополия 4. фабрика

15. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. «Соборном уложении» Алексея Михайловича | 2. «Судебнике» Ивана III |
|--|--------------------------|

3. «Судебник» Ивана IV                          4. «Наказ» Екатерины II
16. Новым явлением в развитии сельского хозяйства России во второй половине XVII в. стал(а):
1. барщина 2. активная внешняя торговля 3. оброк 4. специализация отдельных районов страны
17. Определите хронологические рамки Смутного времени:
1. 1704-1718г. 2. 1604-1618г. 3. 1504-1518г. 4. 1618-1625г.
18. Что такое Семибоярщина?
1. переворот под предводительством семи самых знатных бояр
2. казнь на сенатской площади семи бояр
3. боярское правительство во главе с Ф.И.Мстиславским
4. увеличение крестьянских повинностей в семь раз
19. Кто лишний?
1. Григорий Отрепьев 2. Иван Болотников 3. Василий Шуйский 4. Борис Годунов
20. Когда и кем была проведена церковная реформа?
- 1) 1653-1655 гг. митрополитом Филаретом 2) 1653-1655 гг. патриархом Никоном
- 3) 1666-1667 гг. протопопом Аввакумом 4) 1666-1655 гг. патриархом Игнатием
21. Установите соответствие между терминами и определениями:
- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. барщина      | А) система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. |
| 2. оброк        | Б) участок казенной земли с крестьянами, отданный конкретному лицу на условии несения им военной службы |
| 3. поместье     | В) вид крестьянской повинности, выраженный в денежной или товарной форме                                |
| 4. местничество | Г) обязанность крестьян отрабатывать повинность на помещичьей земле                                     |
22. Соотнесите причины с народными движениями:
- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Чеканка монет не из серебра, а из меди  | А) Медный бунт                    |
| 2. Введение дополнительной пошлины на соль | Б) восстание в Пскове и Новгороде |
| 3. Бедственное положение донских казаков   | В) Соляной бунт                   |
| 4. повышение цен на хлеб                   | Г) восстание Степана Разина       |
23. Вставьте пропущенное слово: В XVII в. впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.
24. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий
- | имя             | род деятельности  |
|-----------------|---|
| 1. И.Сусанин    | А) организатор старообрядцев                              |
| 2. И.Болотников | Б) костромской крестьянин, спасший жизнь будущего царя    |
| 3. Аввакум      | В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения |
| 4. Д.Пожарский  | Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты         |
25. В каком году и при каком царе был открыт первый в России театр?
1. в 1672 г. при Алексее Михайловиче 2. в 1674 г. при Лжедмитрии I
3. в 1676 г. при Михаиле Федоровиче 4. в 1678 г. при Иване Грозном

**ответы**

вариант 1.
1. 1
2. 2
3. 2
4. 2
5. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б - (2 балла)
6. 3
7. 1
8. 2
9. 2
10. 1-б; 2-в; 3-а; 4-г (2 балла)
11. 3
12. 4
13. 2
14. 3
15. 4
16. 3
17. 2
18. 4
19. 2
20. 1-г,2-в,3-б,4-а (2 балла)
21. 1-а,2-в,3-г,4-б (2 балла)
22. 2
23. ярмарки
24. 1-в,2-г,3-а,4-б (2 балла)
25. 1

16. 4
17. 2
18. 3
19. 2
20. 2
21. 1-г,2-в,3-б,4-а (2 балла)
22. 1-а,2-в,3-г,4-б (2 балла)
23. ярмарки
24. 1-б; 2-г; 3-а; 4-в (2 балла)
25. 1

вариант 2.
1. 2
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а (2 балла)
6. 3
7. 3
8. 2
9. 1
10. 1-б; 2-в; 3-г; 4-а (2 балла)
11. 2
12. 1
13. 3
14. 2
15. 1

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**История, 8 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение КИМ** -- определить уровень знаний и степень овладения учебными умениями учащихся 8 класса за учебный год.

**2. Характеристика работы**

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 1

Количество заданий – 18.

**3. Характеристика заданий.**

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 - 17.

**4. Рекомендации по проведению.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 8 класса**

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания
	<b>4.4.</b>	<b>Реформы и революции в XVIII – XX вв.</b>	
	4.4.2.	Гражданская война в США. А. Линкольн	2
	4.4.7.	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	1
	<b>4.6.</b>	<b>Культура Нового времени</b>	
	4.6.4.	Культурное наследие Нового времени	4
<b>3.</b>		<b>Россия в XIX веке</b>	
	3.1	<b>Россия в первой половине XIX века</b>	
	3.1.2	Внутренняя политика Александра I в начале его царствования	16
	3.1.3	Внешняя политика Александра I	11
	3.1.4	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг.	5, 7
	3.1.8	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX века	6
	3.1.10	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война	14, 15
	3.2	<b>Россия во второй половине XIX века</b>	
	3.2.3	Земская, городская, судебная, военная реформы. Значение реформ 1860-70-х гг. в истории России	8, 9
	3.2.7	Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Политика	17

		лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	
	3.2.10	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. (развитие науки и образования; основные направления в литературе и искусстве). Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру	12
	3.2.11	Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления и события, расширение территории империи, участие в военных союзах	10

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Распределение заданий по планируемым результатам

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл
1	Знание фактов	3	3
2	Поиск информации в источнике	3	3
3	Знание причин и следствий	3	3
4	Знание фактов истории культуры	2	2
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1

### 6. Критерии оценивания

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) оценивается в 2 балла и считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-10	11-16	17-22

## **Задания КИМа по истории 8 класс**

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите одно из требований, выдвигаемых чартистами.

- 1) введение в Англии двухпартийной системы
- 2) создание парламента в Англии
- 3) предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года
- 4) создание работных домов

2. Что стало одной из причин победы Севера над Югом в Гражданской войне в США?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) вмешательство в войну Англии     | 4) создание Американской федерации труда |
| 2) принятие антитрестовского закона |  |
| 3) принятие закона о гомстедах      |  |

3. Прочтите отрывок из декрета и укажите год, когда этот декрет был издан. «Французская республика. Правительство Французской республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан. Оно признаёт за рабочими право объединяться в союзы для пользования законными плодами своего труда. Временное правительство передаёт рабочим принадлежащий им миллион, который будет снят с цивильного листа».

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1815 г. | 3) 1848 г. |
| 2) 1830 г. | 4) 1864 г. |

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) Вальтер Скотт | 3) Оноре де Бальзак |
| 2) Жак Луи Давид | 4) Джузеппе Верди   |

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) Бородинское сражение
  - 2) создание Священного союза
  - 3) начало Заграничного похода русской армии
  - 4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией
6. Что стало одним из последствий начала в России промышленного переворота?
- 1) сокращение ярмарочной торговли
  - 2) развитие железнодорожного строительства
  - 3) создание первых мануфактур
  - 4) сокращение численности наёмных рабочих на предприятиях

7. Прочтите отрывок из дневника и укажите автора этих записей: «Семнадцатого июня началось отступление. От сего числа до назначения меня партизаном я находился при полку; командовал первым батальоном оного, был в сражениях под Миром, Романовым, Дацковкой и во всех аванпостных сшибках, до самой Гжати. Видя себя полезным отечеству не более рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду, несмотря на слова, произносимые и превозносимые посредственностью: никуда не проситься и ни от чего не отказываться. Напротив, я всегда уверен был, что в ремесле нашем тот только выполняет долг свой, который переступает за черту свою, не равняется духом, как плечами, в шеренге с товарищами, на всё напрашивается и ни от чего не отказывается».

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1) М.Б. Барклай-де-Толли | 3) Д.В. Давыдов   |
| 2) А.П. Ермолов          | 4) П.И. Багратион |

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

- 1) создание полков «нового строя»
- 2) введение рекрутских наборов
- 3) введение всесословной воинской повинности
- 4) создание военных поселений

9. Одним из итогов Великих реформ Александра II стало

- 1) создание министерств
  - 2) создание Государственного совета
  - 3) введение должности земских начальников
  - 4) создание органов местного самоуправления - земств
10. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события. «...Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. - Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. - Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором?»
- 1) 1855 г.
  - 2) 1864 г.
  - 3) 1877 г.
  - 4) 1892 г.
11. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял
- 1) Г.И. Невельской
  - 2) И.Ф. Крузенштерн
  - 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен
  - 4) М.П. Лазарев
12. Укажите автора данной картины.

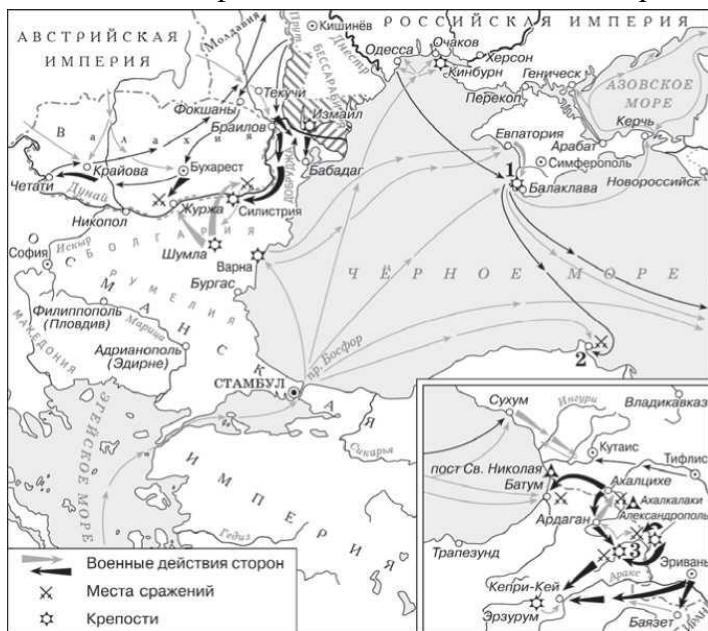


- 1) И.Е. Репин
- 2) И.И. Левитан
- 3) И.И. Шишкин
- 4) В.Г. Перов

При выполнении заданий с кратким ответом (13-17) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) сражение под Аустерлицем
  - 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
  - 3) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»



14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Укажите название сражения, место которого обозначено цифрой «2».

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Большое внимание правительство уделяло развитию высшего образования.
  - 2) Проведённая реформа в области образования привела к созданию в каждом губернском городе гимназии, а в каждом уездном городе - уездного училища.
  - 3) Помимо единственного до того в России Московского университета, только в первые два десятилетия века были открыты пять новых: Дерптский, Казанский, Харьковский, Виленский, Петербургский.
  - 4) В начале XIX в. в России получила развитие система среднего и начального образования.

Номер предложения, содержащего			
положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Во время взрыва пострадали только охрана и прислуга. (2) Народник С.Н. Халтурин устроился во дворец краснодеревщиком и каждый день проносил туда понемногу динамита. (3) После этой неудачи народовольцы запланировали новый взрыв - на дороге, по которой следовала карета царя от железнодорожного вокзала в Зимний дворец. (4) Взрыв этой столовой намечался на день, когда на парадном обеде должна была собраться вся императорская семья. (5) Но в дело вмешался случай:

начало обеда перенесли на более позднее время. (6)Зимой 1879-80 г. народовольцы начали подготовку дерзкого покушения на императора - взрыва в Зимнем дворце. (7)Комната столяров, куда доставлялся динамит, находилась под царской столовой.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

#### Ответы к заданиям

№	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
12	4
13	321
14	Севастополь
15	Синопское
16	2431;3124
17	4361572

## **КИМ по истории 9 класс**

### **Пояснительная записка**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-16 записываются в виде одной цифры, либо последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа. Помимо этого присутствуют задания, которые требуют краткого ответа в виде одного или двух слов, либо указания датировки событий, описанных в тексте документов. Эти цифры и слова необходимо записать в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачёркните его и запишите рядом новый. Задания 17-18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-16 необходимо дать один правильный ответ, либо указать последовательность цифр или записать слова, которые соответствуют верному ответу**

**1. Ноябрьская революция и падение монархии в Германии произошли в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1920 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1923 г. |

**Ответ:**

**2. Представителем профобъединения «Солидарность», избранным в 1990 г. президентом Польши, был**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Войцех Ярузельский | 3) Станислав Миколайчик |
| 2) Юзеф Пилсудский    | 4) Лех Валенса          |

**Ответ:**

**3. Понятие «великая культурная революция» относится к истории**

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) Индии в 1930-е годы | 3) Афганистана в 1980-е годы |
| 2) Китая в 1960-е годы | 4) Вьетнама в 1960-е годы    |

**Ответ:**

**4. Что из названного относится к причинам экономического подъёма в Японии в 1960-1970-е годы?**

- |  |  |
|--|--|
| 1) получение помощи по плану Маршалла                      |  |
| 2) принятие курса государственного регулирования экономики |  |
| 3) оперативное внедрение новейших технологий и изобретений |  |
| 4) антимонопольная политика                                |  |

**Ответ:**

**5. Прочтите отрывок из военного плана и напишите название этого плана.**

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию <...> Находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории. Затем путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русская авиация уже не будет в состоянии совершать нападения на германские области. Конечной целью операции является отгородиться от азиатской России по общей линии Архангельск - Волга. Таким образом, в случае необходимости остающаяся у России последняя промышленная область на Урале сможет быть парализована с помощью авиации».

**Ответ:**

**6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) объединение Германии  |  |
| 2) Корейская война   |  |
| 3) создание НАТО   |  |
| 4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки) |  |

**Ответ:**

**7. Какие три из названных политиков подписали Мюнхенское соглашение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Н. Чемберлен
- 2) У. Черчилль
- 3) Б. Муссолини

- 4) Ф. Рузвельт
- 5) А. Гитлер

**Ответ:**

**8. Установите соответствие между именами представителей культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) П. Пикассо	1) «Великий диктатор»
Б) Ч. Чаплин	2) «Прощай, оружие»
В) Дж. Ленон	3) «Герника»
	4) «Дайте миру шанс»

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ:**

A	B	V

**9. Расположите в хронологической последовательности следующие события, относящиеся к 1905 г.**

- А) мирное шествие рабочих к царю с петицией, в которой содержалась информация об их нуждах
- Б) восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- В) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка, в соответствии с которым в России создавался представительный орган - Государственная дума
- Г) стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и создание первого в истории России Совета рабочих уполномоченных

**Ответ:**

**10. Укажите два события, произошедшие в годы первой российской революции.**

- А) восстание на крейсере «Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка в Иваново-Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

**Ответ:**

**11. Какие из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Государственной Думы в России?**

- А) отмена подушной подати
- Б) создание хуторов и отрубов
- В) введение продразверстки
- Г) ограничение автономии Финляндии
- Д) принятие закона о страховании рабочих
- Е) введение 8-часового рабочего дня для промышленных рабочих

**Укажите верный ответ.**

- 1) АБЕ
- 2) БГД
- 3) АВД
- 4) БВЕ

**Ответ:**

**12. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) И.В. Сталин
Б) первый визит в США	2) Н.С. Хрущев
В) прекращение гонки вооружений	3) Л.И. Брежнев
Г) включение России в Совет Европы	4) М.С. Горбачев
	5) Б.Н. Ельцин

**Ответ:**

**13. Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте.** «Теперь все знают [...] — это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылке. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа. При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях тысяч, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими**

**буквами.**

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1941г.	1) открытие второго фронта
Б) 1943 г.	2) Тегеранская конференция
В) 1944 г.	3) начало поставок в СССР по ленд-лизу
Г) 1945 г.	4) Потсдамская конференция
	5) принятие СССР в Лигу Наций

**Ответ:**

**15. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве.**

«... Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось селение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- А) создание семи федеральных округов
- Б) избрание Президентом РФ Д.А. Медведева
- В) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- Г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

**Ответ:**

**При выполнении заданий 17-18 необходимо дать развернутый ответ на поставленные вопросы**

**17. Отметьте черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. (укажите не менее двух черт). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).**

**18. Какие позиции существовали в советском руководстве по приоритетным направлениям в развитии экономики в 1953-1957 гг.? В чем заключалась сущность программы, которая была принята к реализации? К каким результатам она привела?**

**Ответы к заданиям**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
2	4	2	3	План Барбаросса	3241	135	314	АГБВ	АВ	3	3245	1937- 1938 гг.	3214	Хрущев	ГАБВ

**Ответы к заданиям с развернутым ответом**

**17. Отметьте черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. (укажите не менее двух черт).**

**Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).**

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>1. Могут быть названы следующие основные черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение военной доктрины, предполагающей переход «от массового применения войск на поле боя к ракетно-ядерному противостоянию</li> <li>2) участие СССР в «холодной войне</li> <li>3) ухудшение взаимоотношений с некоторыми странами из-за политики десталинизации</li> <li>4) провозглашение тезиса о многообразии форм перехода к социализму</li> <li>5) ведущая роль СССР в социалистическом лагере</li> <li>6) расширение влияния СССР в государствах «третьего мира»</li> </ol>	
<p><b>2. Могут быть приведены следующие примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормализация отношений с Югославией</li> <li>2) возведение Берлинской стены в 1961 г.</li> <li>3) Карибский кризис 1962 г.</li> <li>4) ввод советских войск в Венгрию в 1956 г.</li> <li>5) встречи на высшем уровне Н. Хрущева с Д. Эйзенхауэром, Дж. Кеннеди</li> <li>6) создание ОВД</li> <li>7) ухудшение отношений СССР с Китаем и Албанией</li> <li>8) оказание экономической и военной помощи Египту и Индии</li> </ol>	
<b>Названы 2 черты внешней политики СССР в 1956-1964 гг. и приведены 3 примера, иллюстрирующие ее осуществление</b>	4
<b>Названы 2 черты и 1-2 примера ИЛИ названы 1 черта и 3 примера</b>	3
<b>Названы 2 черты, примеры не приведены ИЛИ названы 1 черта и 2 примера ИЛИ черты не названы, приведены 3 примера</b>	2
<b>Названа 1 черта, приведен 1 пример ИЛИ черты не названы, приведены 2 примера</b>	1
<b>Назван только 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	4

**18. Какие позиции существовали в советском руководстве по приоритетным направлениям в развитии экономики в 1953-1957 гг.? В чем заключалась сущность программы, которая была принята к реализации? К каким результатам она привела?**

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Могут быть названы следующие позиции:</b> 1) Г.М. Маленков предлагал обратить внимание на развитие сельского хозяйства и легкой промышленности 2) Н.С. Хрущев придерживался традиционной точки зрения - приоритетным направлением должна стать тяжелая индустрия и оборонная промышленность, но необходим ряд мер по подъему сельского хозяйства путем расширения посевных площадей и укрупнения колхозов	
<b>2. Может быть указано, что:</b> 1) программа Г.М. Маленкова предполагала: снижение налогов на личное подсобное хозяйство 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию 3) списание колхозам недоимок по сельхозналогу 4) увеличение приусадебных участков	
<b>Названы 2 позиции и 2 положения нового экономического курса или указана 1 позиция и 3 положения</b>	3
<b>Названы 2 позиции и 1 положение или Указана 1 позиция и 2 положения</b>	2
<b>Названа 1 позиция и 1 положение или Позиции не названы, но указаны 2 положения или указаны 2 позиции, а положения не названы</b>	1
<b>Назван 1 элемент ответа, или все элементы не названы или все названы неверно</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	3

**Промежуточная аттестация по истории 9 класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой  
диагностической работы по истории в 9 классе**

**1. Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы**

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

**3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

**4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы**

Работа охватывает содержание курса истории России (XX - начала XXI вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XX - начала XXI вв.)

Общее количество заданий - 18.

Работа содержит 16 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

**5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым  
умениям и видам деятельности**

Задания 1-16 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.; 2) История России в XX - начале XXI вв.

Задания 17-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XX - начала XXI вв.

**Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).**

	<b>Проверяемые элементы подготовки</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за всю Работу - 25</b>
1	Знание фактов	1	1	4%
2	Поиск информации в источнике	3	3	12%

3	Знание фактов, причин и следствий	7	7	28%
4.	Знание фактов истории культуры	1	1	4%
5.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	3	4	16%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	2	8%
7	Систематизация исторической информации	2	7	28%

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17-8.

## 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 45 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-10) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (11-16) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте.

За правильный ответ на задания 11, 12, 13, 15 ставится 1 балл. Задания 14 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задания 17 и 18 оценивается в 7 баллов зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-7	7-11	12-18	19-25

## 9. Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ в 9 классе

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемое содержание</b>	<b>Проверяемые виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
5	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
6	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
7	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Новая история зарубежных стран в XX - начале XXI вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности событий, явлении, процессов	Б	2-3	1
10	История России в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1	1
11	История России в XX - начале XXI вв.	Знание фактов, причин и следствий	П	1	1
12	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности событий, явлении, процессов	П	2-3	1
13	История России в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	П	1	1
14	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	2
15	История России в XX - начале XXI вв.	Поиск информации в источнике	П	1	1
16	История России в XX - начале XXI вв.	Установление последовательности событий, явлении, процессов	П	2-3	2

17	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация исторической информации	В	15-20	4
18	История России в XX - начале XXI вв.	Систематизация исторической информации	В	10-15	3

Всего заданий - 18. из них по уровню сложности: Б - 10, П - 6, В - 2. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл - 25.